

Краснодарский край, Кавказский район, город Кропоткин
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №45 имени академика С.П. Королёва
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол №1
от «31» августа 2020 года
Председатель педсовета
Е. Ю. Евсегнеева
Инициалы, руководителем Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Практическая стилистика»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): среднее общее образование 10-11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 102

Учитель: Щербина Г.Б.

Программа разработана на основании примерной программы элективного курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработанной в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов, 2017 год, в соответствии с федеральными стандартами среднего общего образования и на основе примерной программы по элективному курсу «Практическая стилистика», включённой в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицея №45 имени академика С.П. Королёва,



ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА
Е Ю ЕВСЕГНЕЕВА

ВЕРНО



**ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА**

Е Ю ЕВСЕГНЕЕВА

Элективный курс «Практическая стилистика» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван реализовать следующую функцию: создание в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебных предметов соответствующих предметных областей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ лицей № 45, на основе примерной программы элективного курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработанного в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования», г. Саратов, 2017 год.

Элективный курс «Практическая стилистика» предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы.

Предмет является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом и примерной программой на элективный курс «Практическая стилистика» в 10-ом классе отводится 1 час в неделю, в 11-ом — 2 часа.

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Практическая стилистика» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

- 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА
Е Ю ЕВСЕГНЕЕВА

ВЕРНО



**ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА**

Е. Ю. ЕВСЕГНЕЕВА

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» **обучающийся научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).



ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА
Е Ю ЕВСЕГНЕЕВА

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (на основе УУД)
Язык как средство общения	4	Язык как составная часть национальной культуры	1	Коммуникативные: эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста
		Основные функции языка	1	
		Лингвокультурология как наука	1	
		Концепты как ключевые слова	1	
Виды речевой деятельности и	18	Речевое общение как социальное явление	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования

ВЕРНО



**ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА**

Е Ю ВСЕГНЕЕВА

информационная переработка текста				контроля и самооценки
		Общение как обмен информацией	1	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
		Невербальные средства общения	1	<i>Познавательные:</i> редактировать устные и письменные текст различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
		Виды жестов. Реферат	1	– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.
		Использование графических знаков в речевом общении	1	
		Составление словарика логотипов и научных символов. Тестирование	1	
		Виды монолога. Реферат	1	
		Виды диалога и полилога	1	
		Искусственные языки и их роль в речевом общении	1	
		Устная и письменная речь как форма речевого общения	1	
		Основные жанры устной речи. Тестирование	1	
		Основные условия эффективного общения	1	
		Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	1	
		Чтение как вид речевой деятельности. Реферат	1	
		Аудирование как вид речевой деятельности	1	
		Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста	1	
		Говорение как вид речевой деятельности	1	

ВЕРНО



**ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА**

Е Ю ЕВСЕГНЕЕВА

		Письмо как вид речевой деятельности	1	
Функциональная стилистика	12	Разговорная речь	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования произведений публицистического стиля
		Признаки разговорной речи	1	
		Интонационная разметка примеров разговорной речи. Комплексный анализ текста	1	
		Официально-деловой стиль	1	
		Признаки официально-делового стиля	1	
		Использование лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах	1	
		Научный стиль речи	1	
		Признаки научного стиля. Тестирование	1	
		Работа с терминологическими словарями	1	
		Публицистический стиль	1	
		Признаки публицистического стиля	1	
		Создание портретного очерка. Написание текстов разного жанра. Итоговая проектная деятельность	1	

11 класс

Функциональные стили (продолжение)	18	Виды и жанры публицистики	1	<i>Познавательные:</i> проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты практической речевой деятельности; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия, использовать языковые средства <i>Личностные:</i> формирование навыков анализа и сопоставления
		Написание текстов публицистического стиля	1	
		Создание произведения в жанре заметки	1	
		Написание газетной статьи	1	
		Эссе как публицистический жанр	1	

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА

Е Ю ЕВСЕГНЕЕВА


		Безударные гласные корня, не проверяемые ударением	1	Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления
		Правописание чередующихся гласных в корне	1	
		Правописание согласных в корне	1	
		Непроизносимые согласные	1	
		Сомнительные согласные	1	
		Двойные согласные	1	
		Тестирование	1	
Состав слова и словообразование	3	Корень, приставка, суффикс, окончание	1	
		Основные способы словообразования	1	
		Практикум по словообразованию	1	
Основные вопросы лексикологии	4	Лексическое значение слова	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
		Многозначные слова	1	
		Омонимы	1	
		Тестирование	1	
Трудные вопросы морфологии	7	Степени сравнения имен прилагательных	1	Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления
		Существительные склоняемые и несклоняемые	1	
		Определение рода несклоняемых слов	1	
		Степени сравнения имен прилагательных	1	

ВЕРНО



ДИРЕКТОР
МБОУ ЛИЦЕЯ № 45
ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА
Е Ю ЕВСЕГНЕЕВА

		Создание портретного очерка.	1	
		Учимся писать комментарий	1	
		Написание рецензии	1	
		Написание текстов разных жанров	1	
		Пишем сочинение-рассуждение	1	
		Язык художественной литературы.	1	
		Формы художественной литературы	1	
		Жанры художественной литературы	1	
		Приемы и средства выразительности	1	
		Фигуры речи	1	
		Комплексный анализ текста	1	
		Лингвистический анализ художественного произведения	1	
Культура речи	7	Культура речи как раздел лингвистики	1	Познавательные: комментировать авторские высказывания и различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления
		Качества образцовой речи	1	
		Языковой компонент культуры речи.	1	
		Комплексный анализ текста.	1	
		Нормы устного и письменного литературного языка	1	
		Коммуникативный аспект культуры речи	1	
		Тестирование	1	
Подготовка к ЕГЭ	11	Трудные вопросы фонетики	1	Познавательные: проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты практической речевой деятельности; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; Коммуникативные: проявлять речевые действия, использовать языковые средства
		Звуки и буквы	1	
		Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	
		Безударные гласные корня, проверяемые ударением	1	

		Склонение имён числительных	1		<p style="text-align: center;">ДИРЕКТОР МБОУ ЛИЦЕЯ № 45 ИМ АКАДЕМИКА КОРОЛЕВА Е Ю ВСЕГНЕЕВА</p>
		Глагол и глагольные формы	1		
		Морфологический практикум	1		
Трудные вопросы орфографии	3	Чередующиеся гласные в корнях слов	1	<p>Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления</p>	
		О и Ё после шипящих.	1		
		Тестирование	1		
Трудные вопросы синтаксиса	2	Виды подчинительной связи слов в словосочетании	1	<p>Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления</p>	
		Трудные случаи управления	1		
Трудные вопросы пунктуации	3	Употребление тире в предложениях разного типа	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	
		Двоеточие в предложении	1		
		Пунктуационный практикум	1		
Текст и его основные признаки	2	Смысловая и композиционная цельность текста	1	<p>Познавательные: комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>Коммуникативные: применять методы сравнительного анализа</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа и сопоставления</p>	
		Виды композиции	1		
Выразительные средства в тексте	9	Тропы и фигуры речи	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	
		Основы продуцирования текста.	1		
		Тестирование	1		

		Основные единицы текстообразования	1	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы
		Предложение,	1	
		Абзац	1	
		Абзац, его разновидности	1	
		Функции абзацев	1	
		Итоговая проектная деятельность	1	
Итого Тестирований:	102 5			

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания
методического объединения
учителей русского языка и литературы
от «31» августа 2020г.

Тернова Т.Н.
(подпись руководителя МО)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ю. И. Рябцев
(подпись)

«_31» августа 2020г.

Ю. И. Рябцев
(расшифровка подписи)